

Onderwijskundig rapport lezen en spellen

U kunt met de muis of pijltjestoetsen navigeren en de velden invullen of hokjes aankruisen.

U kunt dit document ook eerst printen en met de pen invullen.

Leerling- en schoolgegevens

Achternaam Leerling

Voornamen

Roepnaam

Jongen

Meisje

Geboorteland

Geboorteplaats

Geboortedatum

dd-mm-jjjj

Adres

Postcode en woonplaats

Telefoonnummer

Geheim

Email-adres

@

Geheim

Nationaliteit

Nederlands

Anders, namelijk

Woont in Nederland sinds

Nederlands onderwijs sinds

Spreek thuis

Nederlands

Anders, namelijk

BSN

Wegingsfactor

Schoolloopbaan

Basisonderwijs

Geef doublure aan

1

2

3

4

5

6

7

8

Was er wisseling van school:

Nee

Ja; hoe vaak:

maal

Wanneer en waarom:

Huidige school voor regulier basisonderwijs (verwijzer)

Naam school

Adres

Postcode en woonplaats

Telefoonnummer

Email-adres

@

Brin

Naam directeur

Naam contactpersoon

Naam intern begeleider

Zijn de ouders/voogden het eens met de verwijzing en aanmelding?

Ja

Nee

Opmerkingen

Ga zorgvuldig om met het Leerlingdossier Dyslexie. Verstuur het Leerlingdossier Dyslexie dus altijd via een beveiligde omgeving. Houd u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG); www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/onderwerpen/onderwijs/leerlingdossiers.

Om te bepalen of een leerling in aanmerking komt voor vergoede diagnostiek in het kader van de vergoedingsregeling dyslexie, is uitgebreide schoolinformatie nodig. Door dit aanmeldingsformulier in te vullen, levert u de benodigde argumentatie om een vermoeden van dyslexie op grond van achterstand en hardnekkigheid te onderbouwen.

Belemmerende en beschermende factoren

Korte impressie van de leerling

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling. Licht toe.

Belemmerende factoren

Werkhouding

Concentratie

Motivatie

Zelfvertrouwen

Zelfstandigheid

Sociale contacten

Doorzettingsvermogen

Toelichting

Beschermende factoren

Werkhouding

Concentratie

Motivatie

Zelfvertrouwen

Zelfstandigheid

Sociale contacten

Doorzettingsvermogen

Is er sprake geweest van regelmatig of langdurig verzuim? Licht toe

Ja

Nee

Argumentatie vermoeden van ernstige dyslexie

Ondanks intensieve ondersteuning laat de leerling nauwelijks tot geen groei zien. Daarom denkt u aan dyslexie. Wat zijn voor u daarvoor de belangrijkste argumenten?

Is er sprake van een discrepantie tussen lezen/spellen en de overige schoolvakken? Licht toe.

Ja

Nee

Wanneer ook het Rekenen op een D of E niveau wordt gescoord, waarom denkt u dan tóch aan dyslexie en niet aan een algemeen leerprobleem? (voeg ook de scores op de methode toetsen rekenen toe bij een D of E score op Cito rekenen).

Wilt u aangeven hoe de wereldoriëntatie vakken worden gescoord?

Komen lees-/spellingsproblemen of dyslexie in de familie voor? Licht toe

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Zijn er andere problemen bekend die mogelijk van invloed zijn op de lees- en spellingpresentaties van de leerling? Denk bijvoorbeeld aan gehoor, visus, articulatie, motoriek.

Cognitieve capaciteiten (intelligentie) van de leerling¹ (wanneer dit van toepassing is)

Score verbale intelligentie

Score performale/ruimtelijke intelligentie

Score totale intelligentie

Gebruikte intelligentietest:

¹ Als u beschikt over gegevens over de cognitieve capaciteiten van de leerling, wilt u dan het profielblad met scores als bijlage toevoegen aan dit onderwijskundig rapport?

Leerlingenkenmerken

Geeft de leerling blijk van betrokkenheid bij de les?

Ja, bij alle vakken

Ja, bij de vakken/leerstofgebieden:

Nee, bij geen enkel vak/leerstofgebieden

Niet bij de volgende vakken/leerstofgebieden:

Hebben zich risico's voorgedaan in de omstandigheden van de leerling?

Bijvoorbeeld verzuim, ziekte, niet beschikbaar zijn van de pedagogische ondersteuning door ouders, veel wisseling van leerkrachten etc.

Nee

Ja, namelijk

Beschrijving lees- en spellingprobleem

Wat valt er op aan het lezen van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen

Leest spellend

Beheerst nog niet alle letter-klank koppelingen

Leest radend

Leest langzaam

Maakt veel fouten

Leest niet vloeiend

Anders, namelijk

Levert spelling problemen op en zo ja, wat valt er op aan de spelling van de leerling? U kunt meerdere hokjes aankruisen.

Nee

Ja, maakt fouten in de structuur van het woord (Letters weglaten/
toevoegen)

Ja, maakt fouten in de klank-tekenkoppeling

Ja, heeft moeite met het onthouden van spellingregels

Ja, heeft veel tijd nodig

Ja, heeft moeite met toepassen van spellingregels

Anders, namelijk:

Ja, schrijft fonetisch

Onderbouwing achterstand

Beschrijf geboden ondersteuning in groeps- en/of handelingsplannen

Recente uitdraai LOVS toevoegen. Let op: technisch lezen moet drie keer een E-score achter elkaar laten zien

Bij D of E score Cito rekenen: recent groepsoverzicht met resultaten methodetoetsen van de leerling ter info toevoegen.

Onderbouwing hardnekkigheid

Ondersteuningsniveau 1: Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband

Perioden tussen meetmoment 1 - meetmoment 2

en meetmoment 2 - meetmoment 3

Bij ondersteuningsniveau 1 gaat het om het uitvoeren van een lees-, taal- of spellingsmethode of -aanpak zoals die bedoeld is. Welke methodes/aanpakken gebruikt de school?

Methode/aanpak technisch lezen

Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen (per week)?

Methode/aanpak technisch lezen

Hoeveel tijd staat er op het lesrooster voor lezen (per week)?

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas

Perioden tussen meetmoment 1 - meetmoment 2

en meetmoment 2 - meetmoment 3

Het doel van ondersteuningsniveau 2 is dat de leerling de aansluiting met de groep behoudt. U zorgt voor herhaling in kleinere stappen, specifiek van inhoud, met meer oefentijd en meer begeleide inoefening. Met welke aanpassingen (van wat de methode voorschrijft) heeft u de ondersteuning op ondersteuningsniveau 2 vorm en inhoud gegeven?

Aanpak technisch lezen

Aanpak spelling

Is er thuis extra geoefend in deze perioden? Zo ja, wat is er gedaan?

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies

(wanneer alle aspecten uit onderstaande tabellen voor periode 1 en 2 expliciet in de aangeleverde handelingsplannen staan, mogen deze tabellen hieronder leeg blijven)

Periode tussen meetmoment 2 - meetmoment 3 ²

Ondersteuningsniveau 3 wordt ingezet als ondersteuningsniveau 2 onvoldoende effect heeft. Ondersteuningsniveau 3 is een speurtocht naar de kern van het probleem en een zoektocht naar een methodiek die past bij de behoeften van de leerling. Een specifieke interventie is afgestemd op hiaten in de ontwikkeling van de betreffende leerling. Het resultaat van deelperiode 1 (de eerste 12 weken aanpak op ondersteuningsniveau 3) is dat u de doelen en de aanpak voor deelperiode 2 helder heeft gekregen met behulp van de tussenmeting die u afneemt na het afronden van deelperiode 1.

Deelperiode 1 (van datum tot datum)	Aantal weken (bijv. 12 weken)	Frequentie per week (bijv. 3 x per week)	Totale duur per week (bijv. 60 minuten)	Door wie (bv. intern begeleider of remedial teacher)	Organisatie (groeps grootte, ruimte)

SMART-O doel(en)

² Als u ook al een specifieke interventie heeft uitgevoerd tussen meetmoment 1 en meetmoment 2, hoeft u de werkwijze niet in dit Leerlingdossier te beschrijven, maar verwijst u naar de bijgevoegde groeps-/handelingsplannen.

Aanpak technisch lezen (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)

Aanpak spelling (naam methodieken, korte omschrijving activiteiten)

Wat zijn de resultaten van de tussenmeting (afnamedatum, score, foutenanalyse)

Deelperiode 2 (van datum tot datum)	Aantal weken (bijv. 12 weken)	Frequentie per week (bijv. 3 x per week)	Totale duur per week (bijv. 20 minuten)	Door wie	Organisatie (groeps grootte, ruimte)

Tot welke aanpassingen besloot u in of na deelperiode 1 voor uw aanpak in deelperiode 2?

Zijn de bovenstaande plannen besproken met ouders?

Ja, denk aan de handtekening van ouders op de toegevoegde plannen

Nee

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde zijn gekomen, of zelf vragen heeft, kunt u daarvoor de ruimte hieronder benutten

Denkt u aan het opsturen van de inventarisatielijst aan ons (ingevuld door de leerkracht en/of intern begeleider)?

Ja, deze is opgestuurd/wordt meegezonden

Ondertekening

Hiermee wordt door onderstaande personen verklaard dat de in dit onderwijskundig rapport vermelde informatie correct en naar waarheid is ingevuld. Tevens wordt hiermee aangegeven dat u op de hoogte bent van het inleidende deel. Met name dient u zich te realiseren dat, wanneer dyslexiezorg is geïndiceerd, u als school doorgaat met het bieden van remedial teaching op basis handelingsplanning.

Datum dd-mm-jjjj

Naam en handtekening directeur:

Naam en handtekening intern begeleider:

Naam en handtekening contactpersoon:

Een kopie van dit ingevulde Onderwijskundig rapport bij aanmelding ernstige dyslexie, algemeen deel is aan de ouders overhandigd of toegestuurd op: dd-mm-jjjj

Aan dit document is toegevoegd

Rapportage psychologisch onderzoek (IQ)

Gedateerde toetsgegevens van drie meetmomenten

Rapportage logopedisch onderzoek

Gedateerde en geëvalueerde handelingsplannen van twee interventieperiodes

Overige, rapportages, dossiers e.d., te weten:

Toestemmingsformulier ouders/voogden/leerling

Toestemmings- en instemmingsformulier ouder(s) / voogd(en) / leerling

Als uw kind in aanmerking komt voor een verwijzing voor diagnostiek en behandeling van ernstige dyslexie is een zogeheten indicatiestelling vereist. Voor deze indicatie is, naast dit onderwijskundig rapport, nadere diagnostiek nodig. Deze worden in onze praktijk door en onder verantwoordelijkheid van een GZ-psycholoog uitgevoerd.

Om ervoor te zorgen wij ten aanzien van de indicatie of er sprake is van ernstige dyslexie zo vlot mogelijk een beslissing te kunnen nemen is het van belang om over alle beschikbare onderzoeksrapporten te beschikken. Met dit formulier vragen we u expliciet om toestemming om de onderzoeken die onder het kopje 'Onderzoeken' zijn aangekruist te mogen versturen naar de instellingen die onder het kopje 'Instellingen' zijn aangekruist.

Instellingen

Het onderwijskundig rapport wordt gezonden aan:

Educare Kind en jeugd

Onderzoeken³

Rapportage psychologisch onderzoek (IQ)

Gedateerde toetsgegevens van drie meetmomenten

Rapportage logopedisch onderzoek

Gedateerde en geëvalueerde handelingsplannen van twee interventieperiodes. Hierbij dienen zowel de verantwoordelijk intern begeleider als minimaal één van de ouders/voogden te hebben getekend.

Overige rapportages, dossiers, e.d., te weten:

- 1.
- 2.

Motivatie

Ondergetekende verklaart dagelijks met zijn/haar kind te lezen en is in staat hem/haar hiertoe te motiveren⁴

Wanneer u akkoord gaat met de inhoud van het onderwijskundig rapport en wanneer u akkoord bent met het meezenden van de hiervoor genoemde onderzoeken worden en andere bijlagen, wilt u dan hier tekenen?

In geval van scheiding dienen beide ouders te tekenen, tenzij één van de ouders géén ouderlijke macht meer heeft. Hiervan dient u een kopie van een juridisch bewijsstuk mee te sturen.

Datum:

Naam en handtekening ouder(s) / voogd(en):

(Handtekening)

(Handtekening)

³ Wilt u het/de rapport(en) aankruisen die u wilt meesturen

⁴ Wanneer er bij u kind ernstige dyslexie wordt vastgesteld, komt uw kind in aanmerking voor door uw gemeente vergoede behandeling. Hiertoe dient u te verklaren dat u, behalve op de dag dat uw kind de behandeling ondergaat, op werkdagen minimaal 10 minuten met uw kind leest. Tevens verklaart u dat u in staat bent om uw kind tot lezen te motiveren.