

## Inventarisatielijst dyslexie groep 3 t/m 8

Naam

Geboortedatum

dd/mm/jj

Ingevuld door

Datum invullen

dd/mm/jj

Geef volgens uw eigen interpretatie een score aan op de 5-puntsschaal, met waar nodig een meer uitgebreide toelichting ernaast.

**Bij voorkeur door, of samen met, de leerkracht of intern begeleider invullen.**

### Ontwikkeling jonge kind:

Zeer zwak

Zwak

Gemiddeld

Goed

Zeer goed

Toelichting

Onthouden begrippen links/rechts

Onthouden kleuren

Onthouden dagen van de week

Onthouden namen van kinderen

Onthouden versjes en liedjes

Zinsbouw

Concentratie bij klankspelletjes, verhaaltjes, afspraken maken

### Fonologische verwerking

Onthouden en correct nazeggen van zinnen

Begrip van ingewikkelde zinnen en samengestelde opdrachten

Onder woorden brengen van gedachten

Vinden van woorden

Snel signaleren van kleine klankverschillen

Auditieve discriminatie (ui-eu)

Auditieve synthese van samenstellingen (bosbes → bos-bes)

Manipuleren met klanken

(wat hoor je vooraan bij /zee/, wat houd je over als je bij bos de /b/ weglaat)

### Lezen en spellen:

Leestempo

Klanken in woorden worden op de juiste klankpositie geplaatst

Aanleren van koppeling klank en letter

Spellen van eenvoudige woorden

Onthouden van de aanpak van een spellingprobleem

Kwaliteit van spelling bij vrije schrijfoopdrachten

Zeer zwak

Zwak

Gemiddeld

Goed

Zeer goed

Toelichting

Radend lezen

Ja

Nee

Spellend lezen

Steeds fout lezen van veel voorkomende woorden (de / het / een etc.)

Verwarring van letters en klanken die veel op elkaar lijken

Vaak fonetisch schrijven van een woord (woord schrijven zoals je het hoort)

### Automatisering en geheugen

Onthouden van namen, plaatsen en jaartallen

Presteren onder tijdsdruk

Aanwezige kennis snel uit het geheugen kunnen oproepen

Kwaliteit waarin kennis en vaardigheden worden onthouden

Automatiseren van het rekenen

Hoofdrekenen

### Motivatie, beleving en werkhouding

Motivatie voor het lezen en spellen

Mate van zelfvertrouwen tijdens het lezen en spellen

Plezier beleven aan het lezen

Kwaliteit van concentratie tijdens het lezen

Kwaliteit van Wereldoriëntatie vakken

Kwaliteit van rekenen in de klas (methodetoetsen)

### Bijzondere factoren

Concentratie en werkhouding in het algemeen

Kwaliteit van de fijne motoriek

Schrijfsnelheid

Onder woorden brengen van gedachten

Effect van lees (en spelling) hulp

Zeer zwak

Zwak

Gemiddeld

Goed

Zeer goed

Toelichting

Ja

Nee

Dyslexie of hardnekkige lees-, spellingproblemen in familie

Was aan het begin van groep 3 aan lezen toe

Nederlands als tweede taal

Er is sprake van spraaktaalproblemen

Emotionele problemen niet als gevolg van lees-  
spellingproblemen

Meer dan één schoolwisseling

### Inschatting intelligentie

Kunnen bedenken van oplossingen voor problemen

Vlot begrip van instructies

Heeft inzicht in oorzaak-gevolgrelaties

Heeft een reëel beeld van eigen kunnen

Kan het geleerde in andere situaties toepassen

Begrip van mondelinge verhalen

Breedte van belangstelling

Heeft zicht op sociale situaties

Kwaliteit van taalontwikkeling

Kwaliteit van de algemene ontwikkeling

Gebruik compensatiestrategieën (ezelsbruggetjes, visuele  
ondersteuning, woord vervangen door betekenisvol woord)

Gevoel voor humor en dubbele betekenissen

Toelichting